



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Целинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1  
(МБОУ ЦСОШ№1)

Согласовано  
Методический совет  
Заместитель директора по УВР  
 Подгорелова Д.М.  
Протокол №1 от 22.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦСОШ № 1  
 М.В.Бреславская  
Приказ № 404 от 22.08.2023 года



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
Начальное общее 3 «Б» класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68, по факту – 67 в 3 «Б»,  
Учитель: Буцкая Анна Альбертовна  
(ФИО)

Программа разработана на основе  
Примерная основная образовательная программа начального общего образования  
(протокол от 15.09.2022 г. № 6/22)  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (с изменениями и дополнениями) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.06.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 №286»
- Примерная программа по иностранным языкам в начальной школе, авторская программа Вербицкой М.В. «Английский язык 2-4 классы».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа в 3 «Б» классах реализуется в объёме 67 часов.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э. Уоррел, А. Ward	Forward Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – 6-е издание, стереотипное –	2020	М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited
2	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э. Уоррел, А. Ward	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией М.В.Вербицкой, 4-е издание, стереотипное	2020	М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited
3	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э. Уоррел, А. Ward	Аудиоприложение к УМК «Forward Английский язык: 3 класс»		М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited

#### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

## Задачи

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ в инвариативной части Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология», на изучение предмета во 3 классе выделяется 2 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2022-2023 учебный год Рабочая программа реализуется в объёме 67 часов за счет уплотнения материала.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

#### **Коррекционная работа направлена на развитие:**

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированных в соответствии АООП НОО универсальных учебных действий.

**Адаптированная рабочая программа** учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

**В адаптированную программу внесены следующие изменения:**

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. сокращение текстов для аудирования;
5. применение облегченных контрольных работ

## Раздел 1: «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Английский язык»

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные	<p>1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «Иностранный язык». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ — интересный и полезный для жизни предмет.</p> <p>2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (а в случае необходимости и не один).</p> <p>Овладение ИК как средство:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. п.;</li><li>2) постижения менталитета других народов;</li><li>3) более глубокого понимания родной культуры;</li><li>4) удовлетворения личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).</li><li>5) воспитания толерантности и уважения к другой культуре;</li><li>6) приобщения к общечеловеческим ценностям;</li><li>7) воспитания ответственности перед обществом;</li><li>8) воспитания личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).</li></ol>
Метапредметные	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– У учащихся развивается способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</li><li>– развиваются учебные умения;</li><li>– формирование у учащихся рациональных приёмов овладения ИК,</li><li>– привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.</li></ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>У выпускника начальной школы будет возможность развить</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• языковые способности</li><li>- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</li><li>- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</li><li>• способности к решению речемыслительных задач:</li><li>- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);</li><li>- к иллюстрированию (приведение примеров);</li><li>- к антиципации (структурной и содержательной);</li><li>- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</li><li>- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);</li><li>• психические процессы и функции:</li><li>- такие качества ума как любознательность, логичность, доказа-тельность, критичность, самостоятельность;</li><li>- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);</li><li>- творческое воображение.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории т. П.;</li> <li>– постижение менталитета других народов;</li> <li>– более глубокое понимание родной культуры;</li> <li>– удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У учащихся развиваются умения общаться, они используют различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;</li> <li>– приобретают знания о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.</li> </ul>
Предметные	<p>Овладение ИК как средство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развития умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;</li> <li>2) приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.</li> </ol> <p>Чтение. В области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить читать по транскрипции.</li> <li>2. Научить пользоваться англо-русским словарём, используя знание алфавита (значения и произношение слов, которые ученики находят в словаре, напечатаны полужирным шрифтом).</li> <li>3. Научить пользоваться лингвострановедческим словарём.</li> <li>4. Научить читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> <li>— согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи;</li> <li>— сочетания согласных, не образующих новый звук;</li> <li>— согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;</li> <li>— некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов): -sh, -ch, -nk, -ng, -th.</li> </ul> </li> <li>5. Научить догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту.</li> <li>6. Научить читать вслух предложения по различным интонационным моделям.</li> <li>7. Научить читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах).</li> <li>8. Расширить поле восприятия.</li> <li>9. Развить скорость чтения.</li> </ol> <p>Задачи в области письма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладеть правилами английской каллиграфии;</li> <li>2) овладеть правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных;</li> <li>3) научиться сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.</li> </ol> <p>К концу года ученики должны овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● нормативным произношением всех звуков английского языка;</li> <li>● правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);</li> <li>● интонацией простого предложения, содержащего однородные члены.</li> </ul>

	<p>На первом году обучения закладываются основы овладения диалогической и монологической формами речи.</p> <p>Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и овладение для этого различными речевыми функциями.</p> <p>Обучение монологической форме речи направлено на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p> <p>Монологу дети обучаются через построение высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др. При этом от детей не требуется продуктивное владение материалом. Для первого года вполне достаточно, если дети способны выбрать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);</li><li>- пользоваться электронным приложением;</li></ul>
--	--

## Раздел 2: «Содержание учебного предмета»

Раздел / тема	Содержание
Цикл 1. Снова в школу!	<p>Этикетный диалог: приветствие (повторение).</p> <p>Грамматика: глагольный оборот to have got (повторение), количественные числительные 1 до 20.</p> <p>Фонетика: английский алфавит (повторение); гласные в открытом слоге (повторение)</p>
Цикл 2. У Бена новый друг	<p>Этикетный диалог: знакомство и представление (повторение). Знакомство с личным письмом.</p> <p>Грамматика: полные и краткие формы глагола to be</p> <p>Лексика: названия членов семьи, предметов мебели</p> <p>Фонетика: гласные в закрытом слоге (повторение); правила чтения буквы Cc в разных сочетаниях.</p>
Цикл 3. . В плавательном бассейне	<p>Побуждение к действию.</p> <p>Грамматика: повелительная форма глагола; Present Continuous Tense/</p> <p>Лексика: дни недели</p> <p>Фонетика: долгие и краткие гласные (повторение).</p>
Цикл 4. Как это пишется?	<p>Первое знакомство с Австралией</p> <p>Грамматика: общий вопрос, вопрос к подлежащему</p> <p>Лексика: названия городов Австралии</p> <p>Фонетика: произнесение слов по буквам (spelling)</p>
Цикл 5. Проект «Знакомимся с Австралией»	<p>Знакомство с Австралией. Рассказ о животном (описание).</p> <p>Грамматика: специальный вопрос.</p> <p>Лексика: названия животных.</p>
Цикл 6. . Наша страна.	<p>Рассказ о российских городах.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, оборот there is\ there are</p> <p>Фонетика: глухие и звонкие согласные (повторение).</p>
Цикл 7. Фигуры	<p>Инструкция к созданию рисунка.</p> <p>Грамматика: повелительные формы глагола (повторение), конструкции this is\ these are</p> <p>Лексика: геометрические фигуры, цвета</p> <p>Фонетика: дифтонги (повторение)</p>
Цикл 8. Что ты умеешь делать ?	<p>Диалог-расспрос об умениях</p> <p>Грамматика: модальный глагол can в разных типах предложения; краткая и полная формы глагола</p> <p>Лексика: умения, хобби</p>
Цикл 9. Снег идет!	<p>Диалог-расспрос о погоде. Рассказ о погоде</p> <p>Грамматика: модальный глагол can в разных типах предложения (закрепление)</p> <p>Лексика: природные явления</p> <p>Фонетика: слова с непроизносимыми согласными; правила чтения буквы Gg в разных сочетаниях</p>
Цикл 10. Ты умеешь кататься на велосипеде?	<p>Диалог-расспрос об увлечениях</p> <p>Грамматика: модальный глагол can в разных типах предложения (закрепление)</p> <p>Лексика: спорт и другие увлечения</p>
Цикл 11. Идем по магазинам!	<p>Диалог-общение в магазине</p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль перед существительными в единственном и множественном числе; местоимение some; числительные до 100</p> <p>Лексика: названия магазинов, продуктов, товаров</p>
Цикл 12. Давай напечем	<p>Приглашение к совместным действиям. Кулинарный рецепт</p> <p>Грамматика: конструкция Let*s... Артикль перед существительными в</p>



блинов!	единственном и множественном числе (закрепление). Местоимения some/any Лексика: названия продуктов питания, предметы кухонной утвари
Цикл 13. Который сейчас час?	Диалог-расспрос о времени (часы и минуты). Распорядок дня Грамматика: Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях Лексика: повседневные действия
Цикл 14. Давай посмотрим телевизор!	Рассказ о телевизионных программах. Описание внешности человека Грамматика: Глаголы to be и to do в Present Simple Tense в вопросительных предложениях. Общие и специальные вопросы (повторение) Лексика: названия телепередач
Цикл 15. В парке аттракционов.	Рассказ о парке аттракционов Грамматика: конструкция there is\ there are. Конструкция Let*s...(повторение) Лексика: названия аттракционов; обозначение физического состояния человека
Цикл 16. Едем отдыхать	Диалог-расспрос о путешествии, обсуждение информации на билетах Грамматика: глагольный оборот to have got в разных типах предложений (повторение) Лексика: виды транспорта, обозначение времени (повторение)
Цикл 17. Спасибо за подарок	Диалог-расспрос о дне рождения и подарках. Благодарственное письмо Грамматика: модальный глагол can (повторение), числительные Лексика: названия месяцев, варианты подарков
Цикл 18. Письма.	Рассказ о работе почты. Личные письма и открытки Грамматика: общий и специальный вопросы (повторение) Лексика: работа почты
Цикл 19. Какой у тебя любимый урок?	Диалог-расспрос о школьном расписании и любимых уроках Грамматика: общий и специальный вопросы (повторение) Лексика: школьные предметы Фонетика: немые и удвоенные согласные
Цикл 20. Домашние питомцы.	Диалог-расспрос о домашних питомцах Грамматика: модальные глаголы must, can в разных типах предложений Лексика: животные и уход за ними
Цикл 21. Активный отдых.	Рассказ о летнем лагере активного отдыха. Праздники в России и Англии Грамматика: модальные глаголы must в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Лексика: виды активного отдыха, спорт; праздники России и Англии, имена собственные, географические названия (заглавная буква в названии)
Цикл 22. До свидания!	Диалог-расспрос о сборах на отдых. Рассказ о главном событии года Грамматика: модальные глаголы may и can (повторение) Лексика: походное снаряжение, месяцы, праздники России и Англии (повторение)
<b>Подтемы:</b>	
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.
Мир моих увлечений	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
Мир вокруг	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

меня.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта.</p>
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>

### Раздел 3: «Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе»

Тематическое планирование по английскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№ п	Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Снова в школу!	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся читают текст, прогнозируют содержание и отвечают на вопросы на основе иллюстраций;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой по теме;</li> <li>- учатся догадываться о значении лексических единиц по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту;</li> <li>- читают вслух предложения по различным интонационным моделям.</li> <li>- Ученики учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка.</li> <li>- Ученики повторяют названия и последовательность букв английского алфавита;</li> <li>- овладевают правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных;</li> <li>- учатся воспроизводить слова по транскрипции.</li> </ul>
2	У Бена новый друг	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся учатся воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;</li> <li>- участвуют в этикетном диалоге, диалоге- расспросе о стране проживания с учетом заданной коммуникативной ситуации;</li> <li>- описывают фотографию по образцу; макет My dream bedroom</li> <li>- пишут по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации).</li> </ul>
3	В плавательном бассейне	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами;</li> <li>-сравнивают и анализируют сочетания букв, пользуясь изученными правилами чтения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнают и употребляют в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>-составляют расписание на неделю по аналогии (персонажа и свое)</li> </ul>
4	Как это пишется?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся читать текст вслух с соблюдением норм произношения;</li> <li>-участвуют в диалоге-побуждении к действию и учатся понимать реакцию собеседника;</li> <li>-дописывают пропущенные слова в тексте стихотворения;</li> <li>-соотносят звуковую и графическую формы слов, называя буквы, входящие в состав слов.</li> </ul>
5	. Проект «Знакомимся с Австралией»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами;</li> <li>-описывают животное по аналогии, употребляя изученные конструкции и лексику в речи; рисуют постер Animals\$</li> <li>-принимают участие в викторине об Австралии;</li> <li>-задают изученные типы вопросов, отвечают на них;</li> <li>-пишут предложения по образцу.</li> </ul>
6	. Наша страна.	3+3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся учатся воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о родной стране;</li> <li>-рассказывают о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>-используют знания, полученные на уроках окружающего мира</li> <li>- выполняют Тест 1. Контрольная работа №1.</li> <li>-делают проект Countries</li> </ul>
7	Фигуры.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся учатся воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями</li> <li>-читают вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации;</li> <li>-распознают интернациональные слова;</li> <li>-описывают рисунок по аналогии;</li> <li>-употребляют в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.</li> </ul>
8	Что ты умеешь делать?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся учатся воспринимать на слух и читать текст со знакомыми словами;</li> <li>-составляют описание животного по образцу;</li> <li>-употребляют в речи модальный глагол can, его полную и краткую отрицательную форму;</li> <li>-записывают слова в алфавитном порядке.</li> </ul>
9	Снег идет!	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся читать и разыгрывать диалоги о погоде с соблюдением норм произношения;</li> <li>-находят слова в тексте по транскрипции;</li> <li>-употребляют в речи модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>-пишут по образцу открытку зарубежному другу.</li> </ul>
10	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся читают текст, рассказывают по аналогии об увлечениях членов своей семьи;</li> <li>-читают и пишут слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными;</li> <li>-ведут диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечают на</li> </ul>

			вопросы собеседника, используя новую лексику
1 1	. Идем по магазинам!	3+3	Учащиеся слушают и читают текст о магазинах и товарах, отвечают на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрацию; -знакомятся с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные; -распознают и употребляют в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, местоимениями some/ any; -учатся пересказывать текст; -выполняют Тест 2. Контрольная работа №2. -делают проект The weather calendar
1 2	. Давай напечем блинов!	3	Учащиеся слушают и читают текст о приготовлении блинов, знакомятся новой лексикой по теме Посуда, продукты; -используют в речи формы повелительного наклонения в общении с одноклассниками; -ведут диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта; -рассказывают рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию.
1 3	Который сейчас час?	2	Учащиеся учатся воспринимать на слух и читать текст с некоторыми незнакомыми словами, обозначающими время, соотнося его с иллюстрациями; -ведут беседу о распорядке дня; -учатся распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях; -читают слова с немymi и удвоенными согласными; -выполняют проект Make a clock.
1 4	Давай посмотрим телевизор!	2	Учащиеся слушают и читают текст о телевидении и телепередачах; -ведут диалог-расспрос о ТВ-передачах; -задают общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do; -кратко пересказывают содержание текста по опорам; -составляют описание человека.
1 5	В парке аттракционов	3	Учащиеся учатся прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации; -знакомятся с названиями аттракционов в парке; -участвуют в игре What is this animal?§ -осваивают предлоги направления; -описывают животного.
1 6	Едем отдыхать	3	Учащиеся учатся прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации по теме Отъезд. -участвуют в телефонном разговоре Вызов такси и диалог-расспросе о времени отправления транспорта; -называют по-английски номер телефона; -составляют список вещей, необходимых в дорогу с опорой на образец и иллюстрации
1 7	Спасибо за подарок	2+3	Учащиеся слушают и читают текст о подарках, отвечают на вопросы ; -осваивают лексику по темам Clothes, Toys, Post office; -используют в речи оборот to have got ; -знакомятся и осваивают в речи названия месяцев и порядковые числительные; -выполняют Тест 3. Контрольная работа №3.
1 8	Письма	3	Учащиеся учатся воспринимать на слух, читать и кратко пересказывать текст о письмах на пути от отправителя до получателя; -знакомятся с новой лексикой по теме Почта. Доставка писем;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивают структуру письма, используя клише;</li> <li>-пишут открытки друзьям и родственникам;</li> <li>-задают вопросы с использованием глагола to do (1-3-е л. ед. и мн.ч.).</li> </ul>
1 9	Какой у тебя любимый урок?	2	<p>Учащиеся учатся воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами по теме Школьные предметы. Дни недели, соотносить его содержание с иллюстрациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся задавать специальный вопрос, правильно произнося вопросительные слова;</li> <li>-используют Present Continuous Tense при описании действий на картинке;</li> </ul> <p>делают постер о любимых уроках.</p>
2 0	Домашние питомцы	2	<p>Учащиеся слушают и читают текст о домашних питомцах, отвечают на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивают модальный глагол must, составляя инструкцию как ухаживать за питомцами;</li> <li>-пишут по образцу текст-описание животного;</li> </ul>
2 1	Активный отдых	3	<p>Учащиеся учатся воспринимать на слух и понимать содержание текста об активном отдыхе с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивают праздники в Великобритании и в России;</li> <li>-участвуют в диалоге-расспросе о любимых праздниках и о планах на отдых с опорой на образец;</li> <li>-составляют рассказ об отдыхе.</li> </ul>
2 2	До свидания!	2+4	<p>Учащиеся слушают и читают текст о сборах в дорогу, отъезде, задают вопросы по тексту и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками, выражая просьбы или разрешения и используя модальные глаголы may/can/must/need;</li> <li>-читают текст вслух и пересказывают его по опорам;</li> <li>-повторяют пройденный материал;</li> <li>-готовят проект Мой год;</li> <li>-выполняют Тест 4. Контрольная работа №4.</li> </ul>
<b>Всего за год:</b>		67 уроков	

## Критерии оценивания

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

### АУДИРОВАНИЕ

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### ЧТЕНИЕ

#### 1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, определить отдельные факты. Затруднение в понимании некоторых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.



«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

### 1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«*Хорошо*» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

### 2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические струк-туры соответствуют постав-ленной задаче; орфографичес-кие и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельных нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грам-матические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 4-х негрубых рфографических и пунктуационных ошибок)
0	<b>Задание не выполнено:</b>	Отсутствует логика в	Понимание текста

содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок
--	---	--

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Сумма тестовых баллов</b>	0	1-3	4-5	6

### ГОВОРЕНИЕ

#### 1) Монологическая речь

Критерии	Баллы
<b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	0
<b>2. Полнота раскрытия содержания (макс. - 2)</b>	
2.1. Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам)	2
2.2. Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	1
2.3. Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме)	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)</b>	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
<b>4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)</b>	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
<b>5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)</b>	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
<b>Итоговый балл (максимально - 10)</b>	

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Сумма тестовых баллов</b>	0-2	3-4	5-7	8-10

#### 2) Диалогическая речь

Критерии	Баллы
<b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	0
<b>2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)</b>	

2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	<b>2</b>
2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	<b>1</b>
2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	<b>0</b>
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)</b>	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	<b>1</b>
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	<b>0</b>
<b>4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)</b>	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	<b>1</b>
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	<b>0</b>
<b>5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)</b>	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	<b>2</b>
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	<b>1</b>
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	<b>0</b>
<b>Итоговый балл (максимально - 10)</b>	

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Сумма тестовых баллов</b>	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Сумма тестовых баллов</b>	0-4	5-9	10-15	16-20

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3б классе  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть (спланировано 16 уроков)</b>				
1-3	Снова в школу!	3	4.09 7.09 11.09	
4-5	У Бена новый друг	2	14.09 18.09	
6-7	В плавательном бассейне	2	21.09 25.09	
8-9	Как это пишется?	2	28.09 2.10	
10-11	Проект «Знакомимся с Австралией»	2	5.10 9.10	
12-13	Наша страна	2	12.10 16.10	
14	<b>Контрольная работа №1</b>	1	19.10	
15-16	Повторение грамматического и лексического материала. Портфолио	2	23.10 26.10	
<b>2 четверть (спланировано 15 уроков)</b>				
1-2	Фигуры	2	9.11 13.11	
3-4	Что ты умеешь делать?	2	16.11 20.11	
5-6	Снег идет!	2	23.11 27.11	
7-8	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2	30.11 4.12	
9-10	Идем по магазинам!	3	7.12 11.12 14.12	
11-15	<b>Контрольная работа №2</b> Повторение грамматического и лексического материала. Портфолио	4	<b>18.12</b> 21.12 25.12 28.12	
<b>3 четверть (спланировано 20 уроков)</b>				
1-3	Давайте напечем блинов!	3	11.01 15.01 18.01	
4-5	Который сейчас час?	2	22.01 25.01	
6-7	Давай посмотрим телевизор!	2	29.01 1.02	
8-10	В парке аттракционов	3	5.02 8.02 12.02	
11-13	Едем отдыхать	3	15.02 19.02 22.02	
14-16	Спасибо за подарок	3	26.02	

			29.02 4.03	
17-18	<b>Контрольная работа №3</b> Портфолио	1 1	<b>7.03</b> 11.03	
19-20	Повторение грамматического и лексического материала.	2	14.03 25.03	
<b>4 четверть (спланировано 16 уроков)</b>				
1-3	Письма	3	28.03 1.04 4.04	
4-5	Какой у тебя любимый урок?	2	8.04 11.04	
6-7	Домашние питомцы	2	15.04 18.04	
8-9	Активный отдых	2	22.04 25.04	
10-12	До свидания!	3	27.04 2.05 6.05	
13	<b>Контрольная работа №4</b>	1	<b>13.05</b>	
14-16	Повторение грамматического и лексического материала.	3	16.05 20.05 23.05	

**Итого 67 уроков**